

DATOS IDENTIFICATIVOS

Título Somos misioneros, ¡Vamos a transformar el mundo!	Nivel y etapa Tercer ciclo de Primaria (5º y 6º Primaria)	Área Religión Católica
Metodologías Esta situación de aprendizaje incorpora varias metodologías activas y participativas, entre las que se destacan: 1. Aprendizaje Cooperativo La creación del producto final exige organización y corresponsabilidad: <ul style="list-style-type: none"> • Equipos base de trabajo. • Roles cooperativos (coordinador, portavoz, secretario, responsable de materiales). • Técnicas como Lápicos al centro, 1-2-4, Folio giratorio, Puzzle simple, coevaluación entre iguales, presentación en equipos. Esto garantiza participación equitativa y construcción conjunta del significado. 2. Aprendizaje Basado en la Experiencia Los estudiantes parten de su propia realidad y vivencias (amistades, familia, barrio, conflictos cotidianos), transformándolas en situaciones misioneras. Exploran historias reales de misión infantil y pequeños gestos de amor concretos. El aprendizaje surge de la práctica , no solo de la explicación. Aprenden a seleccionar información relevante y transformarla en ideas claras. 3. Rutina de pensamiento Veo pienso me pregunto	Espacios y recursos <ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Espacio digital o aula multimedia, impresora <ul style="list-style-type: none"> • Vídeo sobre la vida de un santo/a misionero/a. • Texto bíblico de la parábola de los talentos. • Tarjetas y material de escritura • Vídeo sobre la vida de un niño misionero. • Testimonios de niños misioneros. • Materiales para la elaboración del cartel o mural. 	Lengua Castellana y Literatura: Análisis e interpretación de textos bíblicos. Valores Cívicos y Éticos: Desarrollo de actitudes de compromiso y solidaridad. Educación en Valores Cívicos y Éticos: Reflexión sobre la vocación y el servicio a los demás.

Justificación

Esta situación de aprendizaje busca que los alumnos de 6º de Primaria descubran que, a través del Bautismo, todos los cristianos somos llamados a ser misioneros y a poner nuestros talentos y dones al servicio de los demás para transformar el mundo. A partir de la parábola de los talentos, los alumnos reflexionarán sobre sus propias habilidades y cómo pueden utilizarlas para ayudar a los demás, desarrollando así una actitud de compromiso y solidaridad.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Objetivos de etapa

- Conocer y apreciar los **valores y las normas de convivencia**, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar **hábitos de trabajo individual y de equipo**, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismos, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Adquirir habilidades para la **resolución pacífica de conflictos** y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la **igualdad de derechos y oportunidades** de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- **Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.** *(si se incorporan recursos digitales para diseñar cartas o consultar información)*
- Utilizar diferentes **representaciones y expresiones artísticas** e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- Desarrollar sus **capacidades afectivas** en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

Competencia específica

CE1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.

Descriptor de perfil de salida	1.1 Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	Saberes básicos
CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	1.2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y	La persona como creación de Dios: dignidad, cuidado del cuerpo y salud como responsabilidad. Jesús como modelo de relación: respeto, empatía, perdón, servicio.

	proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela. 1.3 Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	Valores cristianos en la convivencia: solidaridad, justicia, paz. La familia como comunidad de amor: importancia del diálogo y la ayuda mutua..
--	--	--

Competencia específica

CE2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.

Descriptor del perfil de salida	Criterios de evaluación	Saberes básicos
CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5 CP3 STEM3, STEM4, STEM5 CD1, CD2, CD3, CD4	2.1 Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad. 2.2 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva. 2.3 Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	Relatos bíblicos sobre acogida y hospitalidad: Abraham, el buen samaritano, Jesús y los discípulos. La comunidad cristiana como espacio de fraternidad. Actitudes de amabilidad y servicio inspiradas en Jesús. Escucha activa y diálogo como valores cristianos. La gratitud como actitud ante la vida y ante Dios. La fraternidad cristiana: vivir en paz, perdón y reconciliación.

Competencia específica

CE5 Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando

diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.

Descriptores del perfil de salida	Criterios de evaluación	Saberes básicos
CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5 CC1, CC2, CC3, CC4 CE1, CE2, CE3 CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC	3.1. Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo. 3.2. Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.	La dignidad de la persona y el bien común: todos somos iguales ante Dios. Justicia, solidaridad y paz como valores cristianos. Responsabilidad social y cuidado de la creación. Valores del Evangelio: amor, perdón, fraternidad, servicio. Resolución pacífica de conflictos desde la perspectiva cristiana. Cooperación y mediación como actitudes para construir comunidad. La misión de Jesús: anunciar el Reino como proyecto de justicia y paz.

Competencia específica

CE5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Descriptores del perfil de salida	Criterios de evaluación	Saberes básicos
	5.1 Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior. 5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones,	Interioridad y vida espiritual: importancia del silencio, la reflexión y la contemplación. Reconocimiento de emociones y sentimientos desde la perspectiva cristiana. Lenguaje simbólico y expresivo en la experiencia religiosa.

	<p>canciones y prácticas religiosas, acogiendo con una actitud de asertividad y respeto.</p> <p>5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.</p>	<p>Prácticas de recogimiento y meditación como parte de la tradición cristiana.</p> <p>Respeto y valoración de las prácticas religiosas propias y ajenas.</p> <p>Comunicación asertiva de sentimientos y convicciones.</p> <p>Silencio y oración como medios para la experiencia espiritual.</p>
--	--	--

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA					
Fase		Sesiones / Tiempo	Descripción de actividades y tareas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
Inicio	Motivar y movilizar	1ª sesión / 15 minutos	Sesión 1: Descubriendo nuestra vocación misionera		
			Objetivos: Descubrir que ser cristiano significa ser misionero desde el Bautismo. Reconocer que cada niño tiene talentos y dones que puede poner al servicio de los demás. Actividades: Proyección de un vídeo sobre la vida de un santo o santa que haya sido misionero/a (por ejemplo, San Francisco Javier, Santa Teresa de Calcuta, etc.). Pedir a los alumnos que observen cómo esa persona vivió su vocación misionera. Puesta en común: ¿Qué has observado en la vida de este santo/a? ¿Qué significa ser misionero?	Identifica la vocación misionera como parte de la identidad cristiana. Reconoce sus propios talentos y dones y cómo pueden ser puestos al servicio de los demás.	- Observación directa con anecdotario: registrar participación, creatividad y cooperación.

Desarrollo	Activar	1ª sesión / 20 minutos	<p>Rutina de pensamiento "Veo, pienso, me pregunto" sobre la imagen de un niño/a ayudando a otros. Compartir las observaciones, pensamientos y preguntas.</p> <p>Presentación del reto: "Vamos a descubrir que cada uno de nosotros tiene una misión única e irrepetible que Dios nos ha encomendado desde nuestro Bautismo".</p>	Reconocimiento de emociones y sentimientos desde la perspectiva cristiana.	<ul style="list-style-type: none"> - Anotaciones de observación directa del docente: valorar iniciativa, comprensión del reto y actitud hacia los compañeros.
	Explorar	1ª sesión / 25 minutos	<p>Lectura y análisis del texto bíblico de la parábola de los talentos (Mt 25, 14-30). Identificar los talentos de cada personaje y relacionarlos con los propios.</p> <p>Dinámica "Mis talentos": cada alumno escribe en una tarjeta sus talentos y dones. Puesta en común y reflexión sobre cómo pueden ponerlos al servicio de los demás.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>Identifica la vocación misionera como parte de la identidad cristiana.</p> <p>Reconoce sus propios talentos y dones y cómo pueden ser puestos al servicio de los demás</p>	<p>Interioridad y vida espiritual: importancia del silencio, la reflexión y la contemplación.</p> <p>Valores del Evangelio: amor, perdón, fraternidad, servicio.</p> <p>Resolución pacífica de conflictos desde la perspectiva cristiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escala de actitudes o lista de cotejo: evaluar respeto, cooperación, escucha y implicación en la actividad.
	Estructurar	2ª sesión / 35 minutos	<p>Comprometiéndonos como misioneros</p> <p>Objetivos:</p> <p>Valorar la vocación como llamada personal de Dios a transformar el mundo.</p> <p>Desarrollar actitudes de compromiso, solidaridad y anuncio de Jesús en</p>	<p>Expresión de compromisos misioneros mediante dinámicas y trabajos en grupo.</p> <p>Representación de gestos sencillos de evangelización en la vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica de trabajo cooperativo: valorar colaboración, creatividad y calidad de las cartas. - Lista de cotejo o escala de actitudes: medir respeto,

		<p>la vida cotidiana.</p> <p>Actividades:</p> <p><u>Motivar y movilizar (10 min):</u></p> <p>Visualización de un vídeo sobre la vida de un niño/a que vive su vocación misionera.</p> <p>Puesta en común: ¿Qué has observado en la vida de este niño/a? ¿Cómo crees que vive su vocación misionera?</p> <p>Activar (20 min):</p> <p>Rutina de pensamiento "Círculos concéntricos" sobre la idea de "Ser misionero/a en mi vida diaria".</p> <p>Presentación del reto: "Vamos a crear un compromiso misionero que podamos llevar a cabo en nuestra vida cotidiana".</p> <p><u>Explorar (25 min):</u></p> <p>Lectura y análisis de testimonios de niños/as misioneros/as. Identificar las actitudes y gestos concretos que realizan.</p> <p>Explorar (25 min)</p> <p>Dinámica "Nuestros compromisos misioneros": en grupos, los alumnos crean un compromiso misionero que puedan llevar a cabo en su vida diaria.</p> <p><u>Estructurar (20 min):</u></p> <p>Elaboración de un cartel o mural con los compromisos misioneros de cada grupo.</p>	<p>diaria.</p> <p>Respeto y valoración de las prácticas religiosas propias y ajenas.</p> <p>Comunicación asertiva de sentimientos y convicciones.</p>	<p>escucha, implicación y cumplimiento de normas en el trabajo en equipo.</p>
--	--	---	---	---

		<p>Estructurar (20 min)</p> <p>Presentación de los compromisos al resto de la clase.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>Valora la vocación misionera como llamada personal de Dios.</p> <p>Propone y asume compromisos concretos de evangelización en su vida diaria.</p> <p>Metodología:</p> <p>Aprendizaje basado en vídeos y testimonios.</p> <p>Rutina de pensamiento "Círculos concéntricos".</p> <p>Trabajo cooperativo en grupos.</p> <p>Recursos:</p> <p>Vídeo sobre la vida de un niño misionero.</p> <p>Testimonios de niños misioneros.</p> <p>Materiales para la elaboración del cartel o mural.</p>		
Cierre	Aplicar y comprobar	<p>3ª sesión / Motivar 15 minutos</p> <p>Celebrando nuestra vocación misionera</p> <p>Objetivos:</p> <p>Desarrollar actitudes de compromiso, solidaridad y anuncio de Jesús en la vida cotidiana.</p> <p>Celebrar y compartir la alegría de ser misioneros/as.</p> <p>Actividades:</p>	<p>Participa activamente en la celebración de la vocación misionera.</p> <p>Expresa con alegría y compromiso su vocación de ser misionero en la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica del producto final y coevaluación entre grupos: valorar cómo resuelven las misiones y aplican valores cristianos. - Observación directa y registro anecdótico: controlar participación, colaboración, respeto

		<p>Activar 20 minutos</p> <p><u>Motivar y movilizar (15 min):</u></p> <p>Visualización de un vídeo sobre la alegría de ser misionero.</p> <p>Puesta en común: ¿Qué has observado en el vídeo? ¿Qué significa para ti ser misionero?</p> <p><u>Activar (20 min):</u></p> <p>Rutina de pensamiento "Antes pensaba... Ahora pienso..." sobre la vocación misionera.</p> <p>Presentación del producto final: "Vamos a crear una celebración para compartir nuestra vocación misionera con la comunidad".</p> <p><u>Explorar (25 min):</u></p> <p>Dinámica "Nuestros gestos misioneros": en grupos, los alumnos crean <u>una representación</u> de un gesto sencillo de evangelización que puedan llevar a cabo en su vida diaria.</p> <p>Ensayo de las representaciones.</p> <p><u>Estructurar (20 min):</u></p> <p>Organización de la celebración: preparación de un espacio, selección de cantos, oraciones, etc.</p> <p>Ensayo general de la celebración.</p> <p><u>Aplicar y comprobar (20 min):</u></p>	<p>vida diaria.</p> <p>La persona como creación de Dios: dignidad, cuidado del cuerpo y salud como responsabilidad.</p> <p>Jesús como modelo de relación: respeto, empatía, perdón, servicio</p> <p>Escucha activa y diálogo como valores cristianos.</p> <p>La gratitud como actitud ante la vida y ante Dios.</p> <p>Alegría de anunciar a Jesús.</p> <p>Confianza en que Dios actúa en los pequeños gestos.</p> <p>Disponibilidad para servir a los demás.</p>	<p>y creatividad en el juego.</p> <p>- Lista de cotejo o escala de actitudes: medir respeto, escucha, implicación, cooperación y aplicación de normas en la dinámica del torneo.</p>
--	--	--	---	---

		<p>Aplicar y comprobar 20 minutos</p> <p>Concluir 10 minutos</p>	<p>Celebración de la vocación misionera con la participación de toda la clase.</p> <p>Coevaluación de la celebración mediante una tabla de indicadores.</p> <p><u>Concluir (10 min):</u></p> <p>Reflexión final: ¿Qué has aprendido sobre ser misionero/a? ¿Cómo te sientes al compartir tu vocación?</p> <p>Compromiso personal: "Me comprometo a...."</p> <p>Metodología:</p> <p>Aprendizaje basado en vídeos.</p> <p>Rutina de pensamiento "Antes pensaba... Ahora pienso...".</p> <p>Trabajo cooperativo en grupos.</p> <p>Celebración y coevaluación.</p> <p>Recursos:</p> <p>Vídeo sobre la alegría de ser misionero/a.</p> <p>Materiales para la celebración (cantos, oraciones, etc.).</p> <p>Tabla de indicadores para la coevaluación.</p>		
	Concluir	3ª sesión / 10 minutos	<p>Producto final:</p> <p>Celebración de la vocación misionera con la participación de toda la clase.</p>		<p>- Fichas individuales o cuadernos de reflexión: valorar</p>

			<p>Reto o problema a resolver:</p> <p>Crear un compromiso misionero que puedan llevar a cabo en su vida diaria.</p>		<p>autoconocimiento, identificación de talentos y planificación de acciones misioneras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica de transferencia de aprendizaje: medir creatividad, implicación y aplicación de valores en contextos diferentes. - Observación directa y registro anecdótico: controlar participación, actitud cooperativa y responsabilidad en la realización de las tareas.
--	--	--	--	--	--

MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA			
PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
Proporcionar múltiples formas de compromiso al alumnado	Proporcionar opciones para el interés.	Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	Proporcionar opciones para la autorregulación.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer tareas variadas (dibujos, escritura, dramatización, TIC, diseño de cartas) para adaptarse a diferentes motivaciones y estilos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer objetivos claros y visibles, uso de rúbricas sencillas, refuerzo positivo constante y pequeños retos progresivos (misiones en clase, torneo de cartas). 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar autoevaluaciones, diarios de aprendizaje, rutinas de metacognición (“Titular”, “Círculo de puntos fuertes”) y reflexión guiada sobre los avances personales y de grupo.
Proporcionar múltiples formas de representación.	Proporcionar opciones para la percepción.	Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	Proporcionar opciones para la comprensión.
	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de apoyos visuales (mapas, esquemas, pictogramas, organizadores gráficos) y recursos audiovisuales accesibles (videos, testimonios, calendarios, imágenes de la Infancia Misionera). 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicaciones apoyadas en ejemplos, glosarios visuales, organizadores gráficos, lenguaje adaptado a la edad y símbolos religiosos contextualizados para facilitar comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Activar conocimientos previos con rutinas de pensamiento (“Veo-Pienso-Me pregunto”), simplificar la información, usar andamiajes, analogías y conexiones con experiencias cotidianas.
Proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión.	Proporcionar opciones para la acción física.	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.
	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades manipulativas y creativas: elaboración de cartas, dramatizaciones, dinámicas de movimiento (“El objeto que habla”), y juego cooperativo en el torneo de misiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Posibilidad de expresarse mediante escritura, dibujo, oralidad, dramatización y TIC (presentación de cartas, reglas de juego, exposiciones orales en equipo). 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación y organización de tareas en equipo, resolución de problemas del torneo, elección de talentos y acciones, gestión del tiempo y toma de decisiones durante la creación de cartas y juego.

EVALUACIÓN

Rúbrica competencial

criterio	Escala de logro			
	Indicador Nivel 4	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 1
1.1 Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	Identifica con claridad la vocación misionera como parte esencial de la identidad cristiana. Reconoce con precisión sus propios talentos y dones, y explica de manera detallada cómo pueden ser puestos al servicio de los demás.	Identifica la vocación misionera como parte importante de la identidad cristiana. Reconoce sus propios talentos y dones, y explica cómo pueden ser puestos al servicio de los demás.	Tiene dificultades para identificar la vocación misionera como parte de la identidad cristiana. Reconoce pocos de sus talentos y dones, y tiene dificultades para explicar cómo pueden ser puestos al servicio de los demás.	No identifica la vocación misionera como parte de la identidad cristiana. No reconoce sus talentos y dones, o no logra explicar cómo pueden ser puestos al servicio de los demás.
1.2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela	Reconoce con claridad varios hábitos y los relaciona con ejemplos bíblicos, proponiendo actitudes concretas para familia y escuela. Propone actitudes coherentes y variadas que favorecen la convivencia en familia y escuela	Reconoce algunos hábitos y menciona modelos cristianos, proponiendo alguna actitud positiva. Propone actitudes adecuadas, aunque limitadas en variedad	Reconoce hábitos básicos sin vincularlos claramente a modelos cristianos. Propone actitudes poco claras o insuficientes	Presenta dificultad para identificar hábitos o no los relaciona con modelos cristianos. No propone actitudes o son inadecuadas
2.2 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	Escucha con atención, responde adecuadamente y muestra empatía en todas las interacciones. Manifiesta gratitud de manera espontánea y frecuente, valorando las acciones de los demás.	Escucha con atención en la mayoría de las ocasiones y responde de forma respetuosa. Expresa agradecimiento en varias ocasiones, aunque no siempre de forma espontánea.	Escucha parcialmente, con respuestas limitadas o poco claras. Expresa agradecimiento de manera ocasional y poco clara	No demuestra escucha activa o interrumpe constantemente. No expresa agradecimiento o lo hace de manera inapropiada
2.3 Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la	Muestra respeto constante hacia todos, incluso en situaciones difíciles, y promueve la inclusión. Interviene de manera activa y eficaz	Muestra respeto en la mayoría de las interacciones, aunque con algunas limitaciones.	Muestra respeto de manera ocasional o solo en contextos favorables. Intenta mediar en	No demuestra respeto o actúa de manera inapropiada en sus relaciones.

importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales	en la resolución pacífica de conflictos, promoviendo el diálogo	Participa en la mediación de conflictos con resultados positivos en varias ocasiones	conflictos, aunque con poca eficacia o resultados limitados	No participa en la mediación o genera más conflictos.
3.1 Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.	Identifica con claridad diversas situaciones que mejoran o perjudican la convivencia y argumenta sus efectos. Propone acciones concretas, viables y coherentes que favorecen la equidad y la inclusión	Reconoce varias situaciones y explica sus efectos de manera general. Propone acciones adecuadas, aunque con poca variedad o detalle.	Reconoce algunas situaciones, pero con explicaciones limitadas. Propone acciones poco claras o insuficientes.	No identifica situaciones o lo hace de manera incorrecta. No propone acciones o son inadecuadas.
5.1 Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	Identifica y expresa con claridad diversas emociones en momentos de silencio y reflexión, mostrando comprensión personal. Participa activamente y con disposición en todas las actividades de interioridad, mostrando interés y concentración.	Identifica y expresa algunas emociones en espacios de reflexión, aunque con poca profundidad. Participa en la mayoría de las actividades, aunque con atención variable.	Reconoce emociones de manera limitada o superficial. Participa de manera ocasional o con poca implicación.	No reconoce ni expresa emociones en espacios de reflexión. No participa en actividades de interioridad o muestra desinterés.
5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiendo con una actitud de asertividad y respeto.	Reconoce y expresa con claridad diversos sentimientos y convicciones, mostrando reflexión y seguridad. Demuestra conocimiento amplio y correcto de oraciones, canciones y prácticas religiosas, aplicándolas con respeto.	Reconoce y expresa algunos sentimientos y convicciones con cierta claridad. Conoce varias oraciones y prácticas religiosas, aunque con algunas limitaciones.	Reconoce sentimientos de manera limitada o superficial. Conoce pocas oraciones o prácticas religiosas y las aplica de manera superficial.	No identifica ni expresa sentimientos o convicciones. No conoce ni aplica oraciones, canciones o prácticas religiosas.
5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la	Reconoce y expresa con claridad diversos sentimientos y convicciones, mostrando reflexión y seguridad. Demuestra conocimiento amplio y correcto de oraciones, canciones y prácticas religiosas, aplicándolas con respeto.	Reconoce y expresa algunos sentimientos y convicciones con cierta claridad. Conoce varias oraciones y prácticas religiosas, aunque con algunas limitaciones.	Reconoce sentimientos de manera limitada o superficial. Conoce pocas oraciones o prácticas religiosas y las aplica de manera superficial.	No identifica ni expresa sentimientos o convicciones. No conoce ni aplica oraciones, canciones o prácticas religiosas.

experiencia espiritual y religiosa.

--	--	--	--	--